

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Дом детского творчества»
муниципального образования «Лениногорского муниципального района»
Республики Татарстан**

Принята на заседании
методического совета
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «25» августа 2017г.

Утверждаю:
Директор
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ
Приказ № 128-ОД от 05.09.2017
Т.М.Семенова



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально-педагогического направления
«Я познаю мир»**

Возраст 6-7 лет

1 год обучения

Составитель:
**Педагог дополнительного образования
Лукияненко Ф.Г.
Реализуют в 2017/2018 учебном году
Манакова Г.Л.
Чернышева А.Ю.**

г. Лениногорск, 2011

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Уровни усвоения программы
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
6. Список использованной литературы
7. Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

Пояснительная записка.

Люди, научившиеся ...наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская и поисковая активность – это естественное состояние ребёнка. Он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; отпускает воздушный шар и следит за его полетом; измеряет глубину сугроба или лужи и т.д., и т.д. Словом, исследовательское поведение дошкольника – главный источник для получения им представлений о мире. И здесь задача взрослого – помочь детям не только в организации и проведении этих исследований, но и сделать их полезными. Данная помощь может проявляться при выборе объекта исследования или в поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала и доведении полученного продукта до логического завершения, т.е. представление результатов, полученных в ходе исследования.

Образовательная программа «Я познаю мир» - это комплекс развивающих занятий для детей дошкольного возраста. Цель данных занятий – развитие познавательной активности, любознательности, речи, стимулирование воображения, воспитание любви к природе.

Образовательная программа «Я познаю мир» по содержательной направленности является социально-педагогической; по функциональному назначению учебно-познавательной; а по форме организации групповой.

Содержание образовательной программы «Я познаю мир» нацелено на развитие познавательной, эмоциональной и практической сферы деятельности ребенка дошкольного возраста, на совершенствование их речи и восприятия, на формирование основ логического мышления.

Изучение данного курса обусловлено значимостью сформированности у каждого человека экологического мировоззрения и экологической культуры. А дошкольный возраст тем и ценен, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. О значимости экологического образования свидетельствуют и законодательные акты и постановления Правительства: Закон РФ “Об охране окружающей природной среды”, Закон РФ “Об образовании”, “Указ Президента РФ по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития”.

Основная цель образовательной программы «Я познаю мир» - развитие первоначальных представлений дошкольников об окружающем мире на основе наблюдений, опытов, экспериментов, занимательных игр и упражнений; формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы.

Реализация поставленной цели обуславливает решение следующих **задач**:

- сообщить дошкольникам элементарные знания о природных явлениях;

- углубить представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;
- формировать потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта;
- развивать познавательную активность и интерес детей;
- развивать органы чувств дошкольника: зрительные, слуховые, тактильные, кинетические, обонятельные и др.;
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

Образовательная программа «Я познаю мир» состоит из 7 блоков, каждый из которых призван содействовать формированию элементарных представлений (при этом не только теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта) в области физики, химии, географии, астрономии, биологии, анатомии. Формирование деятельностно-практического опыта основывается на выполнении творческих заданий, на активном участии в проведении опытов и экспериментов.

Результаты обучения по данному курсу определяются по полугодиям. В планировании содержания включены итоговые (тестовые и контрольные) задания, которые проводятся в конце каждого полугодия.

Освоение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с образовательной программой курса.

По времени реализации программа является годичной. Общий срок реализации программы один год. В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в Доме детского творчества, программа курса рассчитана на 36 часов. Периодичность занятий один раз в неделю.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) и направлена на обеспечение общего развития дошкольников.

В результате обучения по образовательной программе «Я познаю мир» у воспитанников:

должны иметь элементарные представления о солнечной системе и планетах солнечной системы; о планете Земля, как части солнечной системы; о воздухе и воде и их свойствах; ориентироваться в таких физических понятиях как электричество, сила тяжести, масса предметов; иметь элементарные представления о природе звука, иметь представления о растительном мире и его представителях, о роли растений в жизни человека, о биопроцессах, протекающих в растениях

должны уметь: выполнять простейшие операции по уходу за растениями, координировать свои действия по указанию педагога при проведении простейших опытов и экспериментов, делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов

- углубить представления детей о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах материалов;
- формировать потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта;
- развивать познавательную активность и интерес детей;
- развивать органы чувств дошкольника: зрительные, слуховые, тактильные, кинетические, обонятельные и др.;
- формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

Образовательная программа «Я познаю мир» состоит из 7 блоков, каждый из которых призван содействовать формированию элементарных представлений (при этом не только теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта) в области физики, химии, географии, астрономии, биологии, анатомии. Формирование деятельностно-практического опыта основывается на выполнении творческих заданий, на активном участии в проведении опытов и экспериментов.

Результаты обучения по данному курсу определяются по полугодиям. В планировании содержания включены итоговые (тестовые и контрольные) задания, которые проводятся в конце каждого полугодия.

Освоение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с образовательной программой курса.

По времени реализации программа является годичной. Общий срок реализации программы один год. В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в Доме детского творчества, программа курса рассчитана на 36 часов. Периодичность занятий один раз в неделю.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) и направлена на обеспечение общего развития дошкольников.

В результате обучения по образовательной программе «Я познаю мир» у воспитанников:

должны иметь элементарные представления о солнечной системе и планетах солнечной системы; о планете Земля, как части солнечной системы; о воздухе и воде и их свойствах; ориентироваться в таких физических понятиях как электричество, сила тяжести, масса предметов; иметь элементарные представления о природе звука, иметь представления о растительном мире и его представителях, о роли растений в жизни человека, о биопроцессах, протекающих в растениях

должны уметь: выполнять простейшие операции по уходу за растениями, координировать свои действия по указанию педагога при проведении простейших опытов и экспериментов, делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов

Уровни освоения программы.

Сроки	Уровень	Критерии
Декабрь	базовый	Имеет элементарные представления о небесных светилах (солнце и луна) и небесных телах (звезды), об их формах. Имеет простейшее представление о солнечной системе, о планетах солнечной системы. Имеет представления о 4-х фазах луны, о смене дня и ночи, о причинах солнечного затмения. Имеет представления о форме и строении планеты Земля; о значении воды и воздуха на Земле и их свойствах. Проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов. Высказывает свои мысли, делает простейшие умозаключения при помощи педагога. Выполняет несложные опыты под руководством педагога, но не всегда способен самостоятельно скоординировать свои действия по указанию педагога. При самостоятельном выполнении тестовых и контрольных заданий возникает потребность в помощи взрослого.
	повышенный	Хорошо ориентируется в понятиях «небесные светила» и «небесные тела», показывает хорошие знания о форме и размере солнца, луны, звезд. Имеет четкие представления о смене дня и ночи, о причинах солнечного затмения и способен самостоятельно объяснить эти явления, основываясь на наблюдениях в процессе опыта. Ориентируется в понятиях «солнечная система», «планеты солнечной системы». Показывает хорошие знания строения Земли, роли воздуха и воды на Земле. Способен перечислить свойства воды и воздуха, аргументирует свой ответ с опорой на наблюдения Проявляет активное стремление к участию в проведении опытов и экспериментов. Умеет высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов. Умеет выполнять несложные опыты под руководством педагога и координировать свои действия по указанию педагога. Умеет самостоятельно выполнять тестовые и контрольные задания.
Апрель	базовый	Имеет элементарные представления об электрических зарядах, о статистическом электричестве, о силе тяжести, о массе предметов, о природе звука. Имеет представления о внешнем и внутреннем строении тела человека, о назначении органов. Имеет представления о растительном мире, о роли растений в жизни человека. Проявляет интерес при проведении опытов и экспериментов. Высказывает свои мысли, делает простейшие умозаключения при помощи педагога. Выполняет несложные опыты под руководством педагога, но не всегда способен самостоятельно скоординировать свои действия по указанию педагога. При самостоятельном выполнении тестовых и контрольных заданий возникает потребность в помощи взрослого.
	повышенный	Ориентируется в таких понятиях, как электрический заряд, статистическое электричество, сила тяжести, масса предметов, природа звука. Способен самостоятельно продемонстрировать значение этих понятий посредством опыта. Имеет четкие представления о строении человека, о роли внешних и внутренних органов и их функционировании. Показывает хорошие знания о биопроцессах, протекающих в растениях. Самостоятельно выполняет простейшие операции по уходу за растениями, способен координировать свои действия по указанию педагога, делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов. Самостоятельно выполняет тестовые и контрольные задания.

Форма проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

– в виде тестов.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Астрономия для дошколят: - Солнце и Луна – небесные тела. - Звезды – небесные тела - Что такое солнечная система? - Планета Земля – часть солнечной системы	2 1 1 1	1 0,5 0,5 0,5	1 0,5 0,5 0,5
2	География для дошколят - Откуда известно, что Земля круглая? - Что такое земная кора? Из чего она состоит? - Что такое воздух? - Поговорим о воде - Свойства воды - Вода - волшебница	1 1 1 1 2 1	0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5	0,5 0,5 0,5 0,5 1 0,5
3	Химия для дошколят - Чудо опыты на кухне	4	2	2
4	Смотр ЗУН	2	-	2
5	Физика для дошколят - Понятие об электрических зарядах - Статистическое электричество - Что такое сила тяжести? - Что такое масса? - Поговорим о звуке. - Занимательные опыты	1 1 2 1 1 1	0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 1 0,5 0,5 0,5
6	Творческие опыты	2	1	1
7	Анатомия для дошколят - Знакомьтесь, это я	4	2	2
8	Биология для дошколят - Из жизни растений	3	1	2
9	Смотр ЗУН	2	-	2

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание	Форма проведения занятий	Знания, умения и навыки	Отслежива ние результата	Материалы и оборудование
Астрономия для дошколят						
1	Солнце и Луна – небесные тела.	- беседа «Солнце – небесное светило», «Луна – небесное тело» - эксперименты: «Как выглядит Солнце?», «Почему Луна бывает разной?», «Что больше Солнце или Луна?»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о солнце и луне, как небесных светилах, - иметь представление о форме солнца и луны, их размерах - иметь представления о 4-х фазах луны	Беседа	Солнечные очки Свечка Резиновый мяч Фонарик Рисунок с изображением летающего самолета или птицы Любая игрушка
2		- беседа «Почему бывает день и ночь», «Что такое солнечное затмение?», «Можно	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о смене дня и ночи - иметь	Беседа	Глобус Свечка Настольная лампа

		ли увидеть Солнце до его восхода?» - эксперименты: «Почему бывает день и ночь», «Солнечное затмение», «Можно ли увидеть Солнце до его восхода?»		представления о причинах солнечного затмения - уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения		Мяч Литровая банка с крышкой Кувшин с водой Линейка Книги Теннисный шарик
3	Звезды – небесные тела	- беседа «Что такое звезды?» - эксперименты: «Как светят звезды?», «Почему солнце ярче звезд?»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о звездах, как небесных тел, - уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения	Беседа	Две свечи Картон – 10*15 см Белый конверт Дырокол Фонарик
4	Что такое солнечная система?	- беседа «Что такое солнечная система» - изготовление макета солнечной системы (коллективная работа)	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о солнечной системе, о планетах солнечной системы - уметь работать по указанию взрослого - уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения	Беседа	Лист ватмана Шаблоны планет
5	Планета Земля – часть солнечной системы		Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о планете Земля, как части солнечной системы - уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения	Беседа Творческая работа	Альбомные листы Цветные карандаши
География для дошколят						
6	Откуда известно, что Земля круглая?	- рассказ «Древние представления о форме Земли» - беседа «Какой формы наша Земля?» - эксперимент «Откуда известно, что Земля круглая?»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о форме Земли, о земной коре - иметь представления о составе почвы, песка, глины	Беседа Творческая работа	Большой круглый надувной шар Игрушечный кораблик
7	Что такое земная кора? Из чего она состоит?	- рассказ «Что такое земная кора?» - эксперименты: «Из чего состоит почва?», «Из чего состоит песок и глина?»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения - уметь действовать по указанию учителя при проведении опыта и эксперимента	Беседа	2 пластиковых стаканчика Лупа, кувшин с водой Глина, речной песок Палочка Стакан Земля Вода
8	Что такое	- беседа «Что такое	Беседа,	- иметь	Беседа	Пластиковая

	воздух?	воздух? Для чего он нужен?» - эксперименты: «Как увидеть воздух?», «Как работает воздух?»	наблюдение, эксперимент	представления о воздухе и его свойствах - уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения		бутылка Воздушный шар Два одинаковых листа бумаги Кусок легкой ткани (капрон или шелк)
9	Поговорим о воде	- беседа «Вода на Земле. Ее роль и значение» - эксперименты: «Какого цвета вода?», «Какого цвета вода?», «Какую форму имеет вода?», «Как звенит вода?»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о воде, ее роли в жизни человека и животных, ее свойствах - уметь высказывать свои мысли, делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов - умеет действовать по указанию учителя при проведении опыта и эксперимента	Беседа	3 баночки с гуашью: красного, синего и белого цветов 4 прозрачных стакана Кисточка, кувшин с водой 4 стакана с окрашенной водой: синей, красной, белой и чистой Валериановы капли Анисовые капли Пихтовое масло, ложечка
10	Свойства воды	- эксперименты: «Что может растворить вода?», «Зависит ли растворимость воды от температуры?», «Плавает или тонет?»	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Коробка с предметами: камень, дерево, железо, ткань, пластмасса, бумага, стекло; глубокая миска, кувшин, салфетки, поднос 10 прозрачных стаканчиков Чайная ложка, молотый мел Соль, сахар, сахарная пудра Песок, любая крупа, мед Растворимый кофе, молотый кофе
11	Свойства воды	- эксперименты: «Скорость испарения воды», «Исследования снега»	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Снег, лупа, стакан, линейка 2 блюдца с водой Узкогорлая бутылка Мерная чашка

12	Вода - волшебница	Занимательные опыты и эксперименты с водой: - «Кто сломал карандаш» - «Делаем облако» - «Исчезнувшая монета» - «Три состояния воды»	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Стакан, карандаш, стеклянная банка с крышкой емкостью 1 литр Вода, монетка, 3-хлитровая банка с горячей водой Кусочки льда Металлическая крышка
----	-------------------	---	---------------------------------	--	--------	--

Химия для дошколят

13	Чудо опыты на кухне	- беседа «Кухня – это химическая лаборатория» - эксперименты: «Взрыв цвета в молоке», «Подводная лодка из яйца»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- уметь выполнять несложные опыты под руководством педагога - уметь высказывать свои мысли, - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов - уметь координировать свои действия по указанию педагога	Беседа	цельное молоко, пищевые красители разных цветов, любое жидкое моющее средство, ватные палочки, тарелка, пол-литровая банка с водой, сырое куриное яйцо ложка, соль, кувшин с водой
14	Чудо опыты на кухне	- беседа «Рисунки-невидимки. Чем можно рисовать» - эксперименты: «Рисуем молоком», «Рисуем соком лимона», «Рисуем крахмалом»	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Листы белой бумаги, кисть, молоко Сок лимона, картофельный крахмал Ватные палочки, йод
15	Чудо опыты на кухне	- беседа «Обыкновенный необыкновенный уксус» - опыты: с содой и уксусом, с уксусом и мелом, с уксусом и воздушным шаром, с уксусом и яйцом	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Миска, уксус, сода, воздушный шар Стеклянная бутылка, скотч, сырое яйцо, кусочки мела
16	Чудо опыты на кухне	- изготовление макета вулкана - беседа «Обыкновенный необыкновенный уксус»	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа Творческая практическая работа	Модель вулкана, тарелка, поднос, сода, краситель, моющее средство, уксус
17	Смотр ЗУН		Беседа, наблюдение,		Тестовые задания	

			эксперимент	выполнять тестовые и контрольные задания - уметь координировать свои действия по указанию педагога	Тестовые задания	
18	Итоговое занятие		Беседа, наблюдение, эксперимент			
Физика для дошколят						
19	Понятие об электрических зарядах	- беседа «Что такое электрические заряды» - эксперименты: «Понятие об электрических зарядах», «Танцующая фольга», «Пляшущие человечки»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь элементарные представления об электрических зарядах, об статистическом электричестве - уметь координировать свои действия по указанию педагога - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов	Беседа	Воздушные шары Шерстяной шарф Алюминиевая фольга Ножницы Пластиковая линейка Бумажные человечки Бумажный силуэт ладони Расческа
20	Статистическое электричество	- беседа «Что такое статистическое электричество?» - эксперименты: «Прилипчивый шарик», «Отталкивающие шары»	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Воздушные шары Шерстяной шарф Нейлоновые нити скотч
21	Что такое сила тяжести?	- беседа «Что такое сила тяжести?» - опыты: «Падение «наперегонки», «Бумажные «гонки», «Фокус с бумагой», «Равновесие»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь элементарные представления о силе тяжести - уметь координировать свои действия по указанию педагога - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов	Беседа	5 одинаковых листов бумаги Камень Тонкая палочка Пустые коробки Ножницы Нитки Скотч
22	Что такое сила тяжести?	- изготовление парашюта - запуск ракеты	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Оберточная бумага Скотч Нитки Скрепки воздушный шарик пластиковая трубочка скотч толстая нить
23	Что такое масса?	- беседа «Что такое масса?» - ориентирование в понятиях «тяжелый», «легкий» -эксперименты: «Рекордный вес», «Могучая скорлупа»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь элементарные представления о массе предметов - уметь ориентироваться в понятиях «тяжелый - легкий»	Беседа	2 жестяные банки из-под кофе или консервов лист бумаги пустая стеклянная банка

				- уметь координировать свои действия по указанию педагога - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов		4 половинки яичной скорлупы Ножницы узкая липкая лента несколько полных консервных банок
24	Поговорим о звуке.	- беседа «Звуки вокруг нас» - опыты: «Звук в трубке», «Откуда приходит звук?», «Говорящая веревочка», «Пищалки и дрожалки», «Соломинка - флейта»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь элементарные представления о природе звука - уметь координировать свои действия по указанию педагога - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов	Беседа	Картонная трубка Часы Стеклянная банка Фасоль Повязка на глаза 10 м бечевки 2 пластмассовых стаканчика
25	Занимательные опыты	- беседа «Законы физики или фокус» - эксперименты: «Лотос», «Движущиеся соломинки», «Соломинка — пипетка», «Яйцо в бутылке»	Беседа, наблюдение, эксперимент	- уметь координировать свои действия по указанию педагога - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов	Беседа	Таз с водой, бумажные цветы, миска с водой, 8 деревянных зубочисток, пипетка, кусок сахара-рафинада жидкость для мытья посуды, соломинка для коктейля, 2 стакана, сваренное вкрутую и очищенное от скорлупы куриное яйцо среднего размера стеклянная бутылка из-под сока с достаточно широким горлышком, полоска бумаги, спички или зажигалка растительное масло
Творческие опыты						

26	Парафиновый карандаш		Беседа, наблюдение, эксперимент	- уметь координировать свои действия по указанию педагога - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов	Творческая работа	парафиновую свечку, акварель, бумагу, кисточку
27	Картофельные штампики		Беседа, наблюдение, эксперимент		Творческая работа	Картофельные штампики неглубокие ванночки краски разных цветов бумага

Анатомия для дошколят

28	Знакомьтесь, это я	Беседы и эксперименты на тему: - Какое мое лицо? - Какие мои отпечатки пальцев? - как я ощущаю - зачем нам глаза - как мы дышим	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о внешнем и внутреннем строении тела человека, о назначении органов - иметь элементарные представления о функционировании органов - уметь координировать свои действия по указанию педагога - уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов	Беседа	Зеркало, листы бумаги, цветные карандаши, гуашь, губка поролоновая, перышко, леденец Рыбка из фольги, мягкая игрушка Кусочек дерева, губка, печенье с джемом, пакет, изображение животного без хвоста, хвост пластилин
29	Знакомьтесь, это я	Беседы и эксперименты на тему: - Как работает желудок - Какой длины кишечник - Как всасывается пища - Для чего нам зубы - Как я ощущаю вкус	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Хлеб, рисунок органов пищеварения, веревка, салфетка Вода, 5 стаканов воды, лимонный сок, корица, сахар, соль, сыр, яблоко, воск
30	Знакомьтесь, это я	Беседы и эксперименты на тему: - Как мы общаемся - Как работают голосовые связки	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Гитара Листок бумаги
31	Знакомьтесь, это я	Беседы и эксперименты на тему: - Как бьется мое сердце - опыт «Вырос ли я?»	Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	Бумага Карандаш Стетоскоп

Биология для дошколят

32	Из жизни растений	Беседы и эксперименты на тему: - Как питаются	Беседа, наблюдение, эксперимент	- иметь представления о растительном мире и его	Беседа	Стебель сельдерея, стакан, красная пищевая
----	-------------------	--	---------------------------------	---	--------	--

		растения? - Есть ли жир в семенах?		представителях, о роли растений в жизни человека, о биопроцессах, протекающих в растениях		краска, ложка, нож, поднос Семена: подсолнечник, лен, арахис, соя, бумага
33	Из жизни растений	Беседы и эксперименты на тему: - Почему семена, залитые водой, не прорастают? - Могут ли растения двигаться?	Беседа, наблюдение, эксперимент	- уметь выполнять простейшие операции по уходу за растениями - уметь координировать свои действия по указанию педагога	Беседа	2 стакана Семена пшеницы (овса, огурца, ржи) Вода Горшочек с геранью
34	Смотр ЗУН		Беседа, наблюдение, эксперимент	- уметь делать простейшие умозаключения на основе проведенных опытов и экспериментов	Тестовые задания	
35	Из жизни растений	Практическая работа на приусадебном участке	Беседа, наблюдение, эксперимент		Практическая работа	
36	Итоговое занятие		Беседа, наблюдение, эксперимент		Беседа	

Методическое обеспечение программы.

Для осуществления учебного процесса в рамках реализации образовательной программы «Я познаю мир» в предметно-развивающей среде учебного кабинета необходимо создать уголок экспериментирования, мини-лаборатории.

Основное оборудование лаборатории – это:

1. лабораторная посуда:

- банки (литровая с крышкой, 3-хлитровая, пол-литровая);
- бутылки (пластиковая, узкогорлая, стеклянная, стеклянная бутылка из-под сока с широким горлышком);
- кувшин;
- пластиковые и стеклянные стаканчики;
- чайные и столовые ложки;
- глубокая миска;
- блюдце (2шт.);
- тарелка;
- таз;
- салфетки;
- ватные палочки;
- поднос;
- мерная чашка;
- металлическая крышка;
- любое жидкое моющее средство;
- 2 жестяные банки из-под кофе или консервов;
- нож;
- соломинки для коктейля;
- зубочистки;
- неглубокие ванночки;

2. медикаменты:

- валериановые капли
- анисовые капли
- пихтовое масло
- йод
- пипетки,
- стетоскоп

3. канцтовары:

- линейка
- картон – 10*15 см
- белый конверт
- дырокол
- лупа
- альбомная бумага
- гуашь: красного, синего и белого цветов
- кисточки
- карандаши простые и цветные
- ножницы
- пластиковая линейка
- скрепки
- акварель,
- скотч
- пластилин

4. растения и семена:

- семена: подсолнечник, лен, арахис, соя, пшеница, овес, огурцы, рожь
- горшочек с геранью
- стебель сельдерея

5. рисунки и плакаты:

- плакат «Органы пищеварения»
- изображение животного без хвоста, хвост
- рисунок с изображением летящего самолета или птицы

6. продукты:

- соль
- сахар, сахарная пудра, кусок сахара-рафинада
- любая крупа
- растворимый и молотый кофе
- мед
- цельное молоко
- пищевые красители разных цветов
- сок лимона
- картофельный крахмал
- сырое куриное яйцо, сваренное вкрутую и очищенное от скорлупы куриное яйцо

среднего размера

- уксус
- сода
- корица
- сыр

- яблоко
- растительное масло
- картофельные штампики
- леденец
- печенье с джемом
- хлеб

7.игрушки:

- резиновый мяч
- фонарик
- любая игрушка
- глобус
- настольная лампа
- теннисный шарик
- большой круглый надувной шар
- кораблик
- солнечные очки – 20 штук
- воздушные шары
- гитара
- рыбка из фольги
- мягкая игрушка
- бумажные человечки
- бумажный силуэт ладони
- бумажные цветы
- модель вулкана

8.природные материалы:

- камень
- дерево – палочки, кусочки коры
- железо
- молотый мел,
- песок,
- глина,
- речной песок,
- земля,
- снег
- кусочки льда

9.прочие предметы:

- ткань, кусок легкой ткани (капрон или шелк)
- пластмасса,
- бумага,
- стекло,
- монетка,
- свечки – 4,
- шерстяной шарф
- алюминиевая фольга
- расческа
- нейлоновые нити и нитки, толстая нить
- пустые коробки

- оберточная бумага
- пластиковая трубочка
- 4 половинки яичной скорлупы
- несколько полных консервных банок
- спички или зажигалка
- зеркало
- губка поролоновая
- перышко
- пакет
- веревка
- воск

Кроме этого в уголке экспериментирования необходимо иметь карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента).

Тематика бесед и рассказов:

- «Солнце – небесное светило»
- «Луна – небесное тело»
- «Почему бывает день и ночь»
- «Что такое солнечное затмение?»
- «Можно ли увидеть Солнце до его восхода?»
- «Что такое звезды?»
- «Что такое солнечная система»
- «Древние представления о форме Земли»
- «Какой формы наша Земля?»
- «Что такое земная кора?»
- «Что такое воздух? Для чего он нужен?»
- «Вода на Земле. Ее роль и значение»
- «Кухня – это химическая лаборатория»
- «Рисунки-невидимки. Чем можно рисовать»
- «Обыкновенный необыкновенный уксус»
- «Что такое электрические заряды»
- «Что такое статистическое электричество?»
- «Что такое сила тяжести?»
- «Что такое масса?»
- «Звуки вокруг нас»
- «Законы физики или фокус»
- Какое мое лицо?
- Какие мои отпечатки пальцев?
- как я ощущаю
- зачем нам глаза
- как мы дышим
- Как работает желудок
- Какой длины кишечник
- Как всасывается пища
- Для чего нам зубы
- Как я ощущаю вкус
- Как мы общаемся

- Как работают голосовые связки
- Как питаются растения?
- Есть ли жир в семенах?
- Почему семена, залитые водой, не прорастают?
- Могут ли растения двигаться?

Тематика практических и творческих работ:

- изготовление макета солнечной системы (коллективная работа)
- изготовление макета вулкана
- изготовление парашюта
- запуск ракеты
- практическая работа на приусадебном участке

Тематика опытов и экспериментов:

- эксперимент «Как выглядит Солнце?»
- эксперимент «Почему Луна бывает разной?»
- эксперимент «Что больше Солнце или Луна?»
- эксперимент «Почему бывает день и ночь»
- эксперимент «Солнечное затмение»
- эксперимент «Можно ли увидеть Солнце до его восхода?»
- эксперимент «Как светят звезды?»
- эксперимент «Почему солнце ярче звезд?»
- эксперимент «Откуда известно, что Земля круглая?»
- эксперимент «Из чего состоит почва?»
- эксперимент «Из чего состоит песок и глина?»
- эксперимент «Как увидеть воздух?»
- эксперимент «Как работает воздух?»
- эксперимент «Какого цвета вода?»
- эксперимент «Какого цвета вода?»
- эксперимент «Какую форму имеет вода?»
- эксперимент «Как звенит вода?»
- эксперимент «Что может растворить вода?»
- эксперимент «Зависит ли растворимость воды от температуры?»
- эксперимент «Плавает или тонет?»
- эксперимент «Скорость испарения воды»
- эксперимент «Исследования снега»
- «Кто сломал карандаш»
- «Делаем облако»
- «Исчезнувшая монета»
- «Три состояния воды»
- эксперимент «Взрыв цвета в молоке»
- эксперимент «Подводная лодка из яйца»
- эксперимент «Рисуем молоком»
- эксперимент «Рисуем соком лимона»
- эксперимент «Рисуем крахмалом»

- опыт с содой и уксусом
- опыт с уксусом и мелом
- опыт с уксусом и воздушным шаром
- опыт с уксусом и яйцом
- эксперимент «Понятие об электрических зарядах»
- эксперимент «Танцующая фольга»
- эксперимент «Пляшущие человечки»
- эксперимент «Прилипчивый» шарик»
- эксперимент «Отталкивающие» шары»
- опыт «Падение «наперегонки»
- опыт «Бумажные «гонки»
- опыт «Фокус с бумагой»
- опыт «Равновесие»
- эксперимент «Рекордный вес»
- эксперимент «Могучая скорлупа»
- опыт «Звук в трубке»
- опыт «Откуда приходит звук?»
- эксперимент «Говорящая веревочка»
- опыт «Пищалки и дрожалки»
- опыт «Соломинка - флейта»
- эксперимент «Лотос»
- эксперимент «Движущиеся соломинки»
- эксперимент «Соломинка – пипетка»
- эксперимент «Яйцо в бутылке»
- Какое мое лицо?
- Какие мои отпечатки пальцев?
- как я ощущаю
- зачем нам глаза
- как мы дышим
- Как работает желудок
- Какой длины кишечник
- Как всасывается пища
- Для чего нам зубы
- Как я ощущаю вкус
- Как мы общаемся
- Как работают голосовые связки
- Как бьется мое сердце
- опыт «Вырос ли я?»
- Как питаются растения?
- Есть ли жир в семенах?
- Почему семена, залитые водой, не прорастают?
- Могут ли растения двигаться?

Осуществление учебного процесса в рамках реализации образовательной программы «Я познаю мир» обусловлено применением различных форм работы, а именно:

- коллективные и групповые формы - при изучении теоретического материала, проведении опытов и экспериментов, при выполнении развивающих заданий и упражнений;

- индивидуальные формы и самостоятельная деятельность - при выполнении практических работ, при выполнении развивающих заданий и упражнений.

Применение коллективных и групповых форм работы позволяет развить: коммуникативные качества, чувства взаимопомощи и коллективизма.

Используя индивидуальные формы работы, каждый ребенок имеет возможность продемонстрировать свою самостоятельность, уровень своих интеллектуальных и творческих возможностей.

Учебное занятие имеет следующую структуру:

- организационный момент;

- актуализация знаний осуществляется посредством рассказа, беседы или постановки проблемной ситуации;

- практическая часть подразумевает проведение экспериментов, опытов, наблюдений;

- закрепление нового материала осуществляется посредством выводов, умозаключений, основанных на наблюдениях, опытах и экспериментах, а также участием воспитанников в практических и творческих коллективных работах.

Список использованной литературы.

1. М.А.Васильева. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Просвещение, 2003
2. О.Е.Громова. Стихи и рассказы о животном мире. – М.: издательство “Творческий центр сфера”.
3. Б.Г.Свиридов. Времена года. Хрестоматия для маленьких. – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2000.
4. Е.А.Мартынова Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.- сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Е.А.Минакова. Экология для малышей. – К.: “Фолиант”, 2007
6. С.Н.Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2006
7. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Автор-составитель: Зубкова Н.М. – С-Пб.: Речь, 2006 г.

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Элиот, Д. Детская энциклопедия. [текст]/ Д.Эллиот, К.Кинг, С.Кроуфорд, А.Крейг. V/2002
- 2.Филонов, А. Книга эрудита. А.Филонов, Н.Рыльников. М.:2000.
- 3.Уоттон,Э. Все обо всем. Атлас-определитель.[текст]/ Э.Уоттон, Д.Хайд, Д.Норман. М.: 2003.